



COLEGIO OFICIAL DE TRABAJO SOCIAL DE NAVARRA
NAFARROAKO GIZARTE LANGINTZAREN ELKARGO OFIZIALA

NAVARRA · NAFARROA

INFORME DE ANÁLISIS DE NECESIDADES FORMATIVAS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN FORMATIVO 2026



INDICE

INDICE.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. N° DE RESPUESTAS SEGÚN EL TIPO DE FORMACIÓN.....	4
3. INFORME RESPUESTAS CONSULTA SOBRE OPOSICIONES.....	5
PREGUNTA: ¿ESTÁS PREPARANDO OPOSICIONES?.....	5
PREGUNTA: ¿QUÉ TIPO DE CONTENIDOS TE RESULTARÍAN MÁS ÚTILES?.....	6
PREGUNTA: ¿QUÉ FORMATO TE AYUDARÍA MÁS PARA ESTUDIAR?.....	8
PREGUNTA: ¿HAY ALGÚN TEMA CONCRETO QUE TE GUSTARÍA QUE SE INCLUYERA?.....	9
PREGUNTA: SI ESTÁS PREPARANDO OPOSICIONES, ¿CUÁL ES LA MAYOR DIFICULTAD QUE ENCUENTRAS?.....	9
Temario extenso y la complejidad para resumir y memorizar contenidos.....	10
Falta de tiempo y las dificultades de conciliación.....	10
Casos prácticos, test y modelos de examen.....	10
Las dificultades con legislación y normativa.....	10
Planificación y las estrategias de estudio.....	10
CONCLUSIONES.....	10
Materiales de apoyo al estudio.....	10
Preferencias formativas y formatos.....	11
4. INFORME RESPUESTAS CONSULTA COMPETENCIAS DIGITALES.....	12
4.1. BLOQUE DE HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS.....	12
4.2. BLOQUE DISEÑO Y CONTENIDO VISUAL.....	12
4.3. BLOQUE REDES SOCIALES.....	13
4.4. BLOQUE HERRAMIENTAS DIGITALES DE TRABAJO.....	13
4.5. BLOQUE MARKETING DIGITAL.....	14
4.6. BLOQUE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO.....	14
4.7. CONCLUSIONES GENERALES.....	14
Anexo 1. Tabla Respuestas Formulario competencias digitales.....	16
5. INFORME RESPUESTAS CONSULTA PLAN FORMATIVO 2º SEMESTRE.....	17
5.1. INTERESES FORMATIVOS DE INTERÉS.....	17
METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS DE TRABAJO SOCIAL.....	17
DESARROLLO PROFESIONAL.....	18

POLÍTICAS SOCIALES Y SISTEMAS DE PROTECCIÓN.....	18
ENFOQUES TRANSVERSALES	19
5.2. ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE INTERÉS	20
ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DE INTERÉS PARA LA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL	20
5.3. FORMATO DE LA FORMACIÓN	20
ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DE INTERÉS PARA LA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL	20
5.4. APLICACIÓN PRÁCTICA.....	21
FORMACIÓN ÚTIL PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL ACTUAL	21
5.5. PROPUESTAS ABIERTAS.....	21
TEMAS FORMATIVOS PROPUESTOS	21
TEMAS PRIORITARIOS 2º SEMESTRE	23

1. INTRODUCCIÓN

Cuando comenzamos a plantear el nuevo Plan Formativo, teníamos claro algo bastante simple: antes de decidir qué ofrecer, necesitábamos escuchar. Escuchar de verdad. Saber qué preocupa, qué interesa y qué necesitan actualmente las colegiadas en su práctica profesional diaria.

Por eso se pusieron en marcha **tres formularios** diferentes. Cada uno abordaba un tema concreto, aunque todos estaban conectados entre sí de alguna manera.

Uno se centró en las **competencias digitales** aplicadas al Trabajo Social, un ámbito que cada vez atraviesa más espacios de intervención y gestión. Otro recogía **necesidades formativas más amplias**, relacionadas con la actualización profesional, la especialización y el desarrollo de nuevas capacidades. Y el tercero estaba orientado a las **oposiciones**, una cuestión que sigue generando mucho interés y que requiere apoyos específicos.

Las respuestas recibidas no solo aportan datos. También dejan entrever inquietudes comunes, prioridades compartidas y, en algunos casos, cierto cansancio con modelos formativos que no siempre encajan con la realidad profesional. Hay demandas muy concretas, pero también una idea que aparece de fondo una y otra vez: la necesidad de una formación útil, accesible y conectada con los retos actuales del Trabajo Social.

Este informe recoge precisamente eso. Una fotografía bastante clara de lo que las colegiadas están pidiendo ahora mismo. A partir de aquí, la intención es que el Plan Formativo no se construya desde suposiciones, sino desde necesidades reales y expresadas directamente por quienes forman parte del Colegio.

2. N° DE RESPUESTAS SEGÚN EL TIPO DE FORMACIÓN

La participación en los formularios ha sido desigual, algo bastante habitual cuando se abordan temáticas distintas y con niveles de interés o urgencia diferentes.

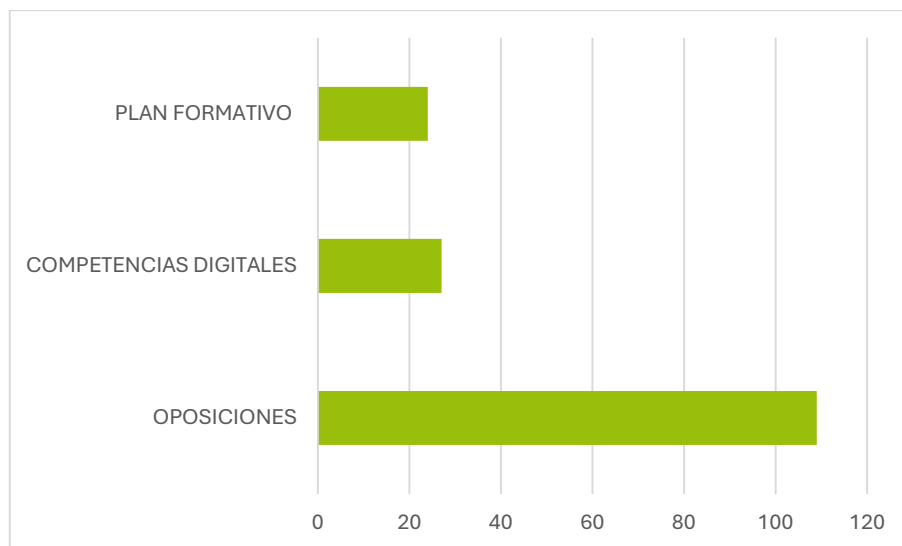
El cuestionario relacionado con **oposiciones** ha sido, con diferencia, el que ha generado una mayor respuesta, con un total de **109 participantes**. El dato refleja claramente el interés existente en torno al acceso al empleo público y la necesidad de contar con recursos formativos y de acompañamiento en este ámbito. También puede interpretarse como un indicador de la preocupación por la estabilidad laboral y las oportunidades profesionales dentro del sector público.

En el caso del formulario sobre **competencias digitales**, se recibieron **27 respuestas**. Aunque la participación ha sido más reducida, las aportaciones resultan especialmente relevantes en un contexto donde las herramientas digitales tienen cada vez más peso en la práctica profesional cotidiana.

Por su parte, el formulario general sobre el **Plan Formativo** obtuvo **24 respuestas**. Se trata de una participación más limitada, aunque suficiente para identificar algunas líneas de interés y necesidades compartidas. Probablemente, al tratarse de una temática más amplia y menos concreta, el nivel de respuesta haya sido menor que en el caso de oposiciones.

En conjunto, los datos permiten obtener una visión útil de las prioridades actuales de las colegiadas, especialmente en aquellos ámbitos que generan una demanda más inmediata o específica.

Gráfico 1. Número de respuestas de formulario



3. INFORME RESPUESTAS CONSULTA SOBRE OPOSICIONES

Tal y como se ha señalado en el apartado anterior, un total de 109 personas colegiadas participaron en el cuestionario específico sobre oposiciones. La elevada participación registrada pone de manifiesto el interés existente en torno a esta materia y la necesidad de contar con recursos, orientación y apoyo formativo vinculados a los procesos selectivos de acceso al empleo público.

A continuación, se presentan de manera detallada los resultados obtenidos en cada una de las preguntas incluidas en el cuestionario, así como un análisis de las principales demandas, dificultades y necesidades manifestadas por las personas participantes.

PREGUNTA: ¿ESTÁS PREPARANDO OPOSICIONES?

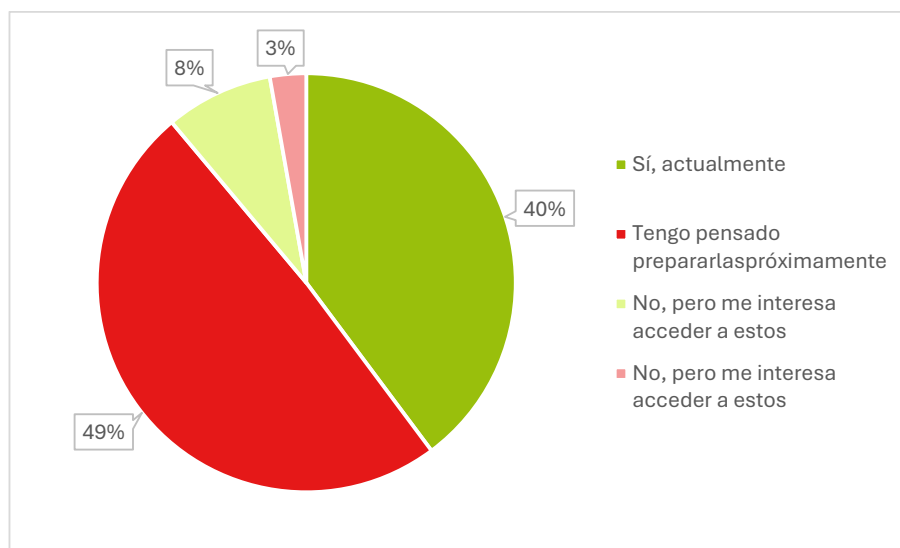
Las respuestas reflejan un interés muy elevado por los procesos de oposición entre las personas participantes. De hecho, prácticamente la totalidad de quienes respondieron muestran una vinculación actual o futura con el acceso al empleo público.

El **40 %** de las personas encuestadas señala que actualmente **se encuentra preparando oposiciones**, lo que indica una demanda activa de recursos y apoyo formativo inmediato. A este grupo se suma un **49 %** que manifiesta tener **intención de prepararlas próximamente**, porcentaje que evidencia un interés todavía mayor a medio plazo.

Por otro lado, un **8 %** indica que, aunque en este momento no está preparando oposiciones, **sí le interesa acceder a este tipo de procesos**. Finalmente, únicamente un **3 %** manifiesta **no encontrarse actualmente en preparación**, aunque mantiene cierto interés relacionado con este ámbito.

En conjunto, **los datos muestran que las oposiciones constituyen una prioridad profesional relevante para las personas colegiadas**, lo que refuerza la necesidad de desarrollar acciones formativas, materiales específicos y espacios de orientación adaptados a esta demanda creciente.

Gráfico 2. Respuesta a la pregunta ¿Estás preparando oposiciones?



PREGUNTA: ¿QUÉ TIPO DE CONTENIDOS TE RESULTARÍAN MÁS ÚTILES?

Aunque esta pregunta no es sobre prioridades formativas, las respuestas obtenidas muestran de manera bastante clara cuáles son las principales necesidades de apoyo y materiales formativos en relación con la preparación de oposiciones. Los contenidos más demandados según el gráfico son aquellos orientados a facilitar el estudio, sintetizar información y preparar la parte práctica de los procesos selectivos.

Gráfico 3. Respuestas a la pregunta: ¿Qué tipo de contenidos te resultarían más útiles?



El recurso más solicitado ha sido los **resúmenes de temas habituales de oposiciones**, señalado por **92 personas**. Este resultado evidencia la necesidad de disponer de materiales más esquematizados y accesibles que permitan abordar un temario amplio de forma más práctica y organizada.

Muy cerca aparecen los **esquemas y mapas conceptuales para estudiar**, con 80 respuestas, y los **casos prácticos resueltos**, con **77 menciones**. Ambos datos refuerzan la idea de que las personas participantes buscan herramientas que faciliten la comprensión, la memorización y la aplicación práctica de los contenidos.

La **actualización de legislación y normativa clave** también presenta una demanda significativa, con **60 respuestas**, lo que refleja la preocupación existente por mantenerse al día en un ámbito normativo amplio y cambiante.

En un segundo nivel de prioridad aparecen los contenidos relacionados con la **metodología de estudio y la preparación del examen**. En concreto, **47 personas** señalan la necesidad de contar con **orientación sobre cómo preparar el examen**, mientras que **46** destacan las **estrategias de estudio y planificación**. Estas respuestas muestran que muchas personas no solo demandan contenido teórico, sino también acompañamiento y orientación sobre cómo organizar el proceso de preparación.

Por otro lado, **38 personas** consideran útil disponer de **material sobre políticas sociales y sistema de servicios sociales**, especialmente vinculado a contenidos específicos del ámbito profesional del Trabajo Social.

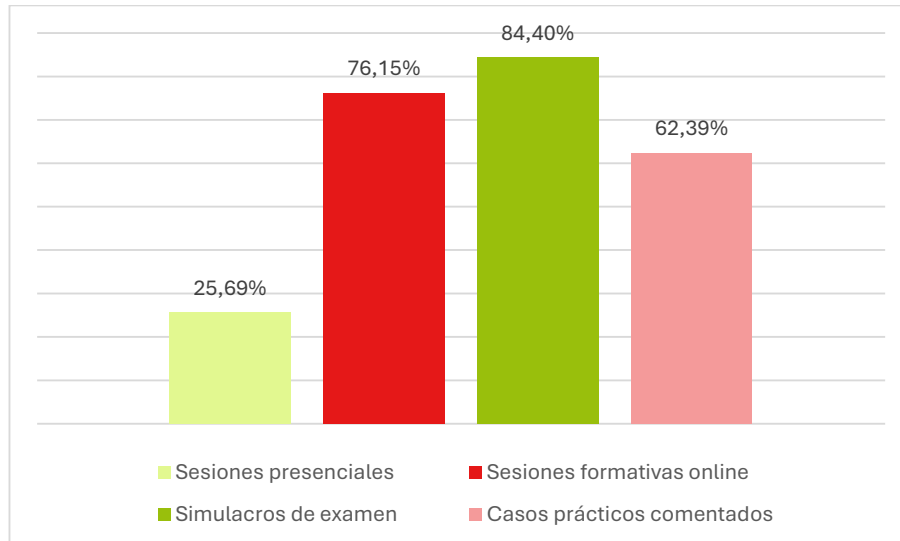
Finalmente, aunque con menor frecuencia, **22 personas** muestran interés por conocer **experiencias de personas que han aprobado oposiciones**, lo que puede interpretarse como una necesidad de referencia, motivación y conocimiento práctico del proceso.

En conjunto, los resultados reflejan una demanda centrada principalmente en materiales prácticos, sintetizados y aplicados, así como en recursos que ayuden a estructurar el estudio y afrontar con mayor seguridad las distintas pruebas de oposición.

PREGUNTA: ¿QUÉ FORMATO TE AYUDARÍA MÁS PARA ESTUDIAR?

Las respuestas muestran una clara preferencia por los formatos prácticos y orientados directamente a la preparación real de las pruebas de oposición.

Gráfico 4. Respuesta pregunta: ¿Qué formato te ayudaría más para estudiar?



El formato más valorado ha sido los **simulacros de examen**, señalado por el **84,40 %** de las personas participantes. Este dato refleja la necesidad de entrenar en condiciones similares a las del examen oficial y ganar seguridad a través de la práctica.

También destaca de manera significativa el interés por las **sesiones formativas online**, elegidas por el **76,15 %** de las personas encuestadas. La alta valoración de este formato probablemente esté relacionada con la necesidad de compatibilizar el estudio con la vida laboral y familiar, facilitando una mayor flexibilidad horaria y accesibilidad.

Los **casos prácticos comentados** ocupan igualmente un lugar relevante, con un **62,39 %** de respuestas. Este resultado coincide con otras preguntas del cuestionario en las que se identificaba una preocupación importante respecto a la preparación de la parte práctica de las oposiciones y a la necesidad de comprender mejor los criterios de resolución y corrección.

Por el contrario, las **sesiones presenciales** presentan un interés considerablemente menor, con un **25,69 %**. Aunque siguen siendo valoradas por una parte de las personas participantes, los datos apuntan a una preferencia clara por formatos más flexibles, accesibles y adaptables a diferentes ritmos y circunstancias personales.

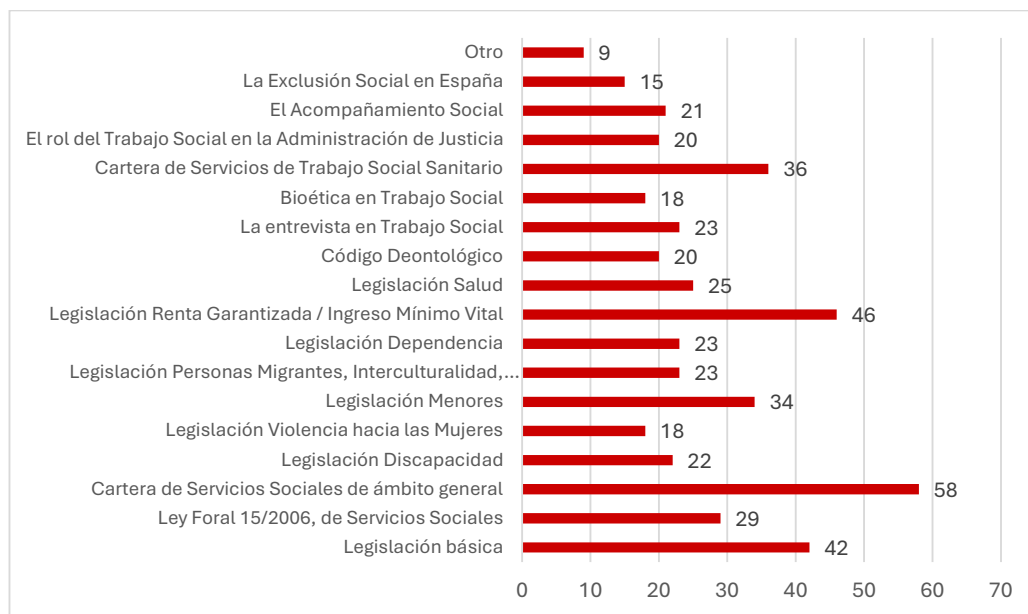
PREGUNTA: ¿HAY ALGÚN TEMA CONCRETO QUE TE GUSTARÍA QUE SE INCLUYERA?

Respecto a la respuesta sobre los temas que han despertado un mayor interés para recibir formación, las preferencias han estado bastante repartidas entre las distintas áreas propuestas. No obstante, destacan especialmente

- La Cartera de Servicios Sociales: Casi un 54%
- La legislación sobre Renta Garantizada: 43%
- La legislación básica: 39%

Asimismo, también se observa un interés significativo por ámbitos específicos de intervención, como menores, salud, dependencia, discapacidad y migraciones, lo que evidencia la demanda de formación especializada y actualizada para la preparación de oposiciones en el ámbito del Trabajo Social

Gráfico 5. Respuesta pregunta: ¿Hay algún tema concreto que te gustaría que se incluyera?



PREGUNTA: SI ESTÁS PREPARANDO OPOSICIONES, ¿CUÁL ES LA MAYOR DIFICULTAD QUE ENCUENTRAS?

A esta pregunta han contestado 77 personas, el 71% de las personas encuestadas. Al respecto, se identifican varias áreas problemáticas que afectan de manera significativa a las personas opositoras.

Temario extenso y la complejidad para resumir y memorizar contenidos

La principal dificultad señalada es el **temario extenso y la complejidad para resumir y memorizar contenidos**, con **29 menciones (41,4 %)**. Este dato evidencia que una gran parte de los opositores percibe la amplitud del contenido como uno de los principales obstáculos durante el proceso de preparación. La necesidad de sintetizar información y retener grandes volúmenes de contenido genera una elevada carga cognitiva y exige técnicas de estudio específicas.

Falta de tiempo y las dificultades de conciliación

En segundo lugar, aparece la **falta de tiempo y las dificultades de conciliación**, mencionadas en **18 ocasiones (25,7 %)**. Muchas personas compaginan el estudio con responsabilidades laborales, familiares y personales, lo que dificulta mantener una rutina de preparación constante y eficaz. Este aspecto pone de manifiesto la importancia de la organización y del equilibrio entre vida personal y estudio.

Casos prácticos, test y modelos de examen

La tercera dificultad más frecuente corresponde a los **casos prácticos, test y modelos de examen**, con **16 menciones (22,9 %)**. Los opositores destacan la complejidad de enfrentarse a ejercicios prácticos y pruebas tipo test, especialmente cuando no disponen de suficientes modelos de referencia o entrenamiento específico orientado al examen real.

Las dificultades con legislación y normativa

Asimismo, las **dificultades con legislación y normativa** representan otro problema relevante, con **12 menciones (17,1 %)**. La interpretación y actualización constante de leyes, reglamentos y disposiciones oficiales supone un reto añadido, especialmente en aquellas oposiciones con un fuerte componente jurídico o administrativo.

Planificación y las estrategias de estudio

Por último, la **planificación y las estrategias de estudio** fueron señaladas en **11 ocasiones (15,7 %)**. Algunas personas reconocen dificultades para organizar el tiempo, establecer objetivos realistas y mantener hábitos de estudio eficientes y sostenibles a largo plazo.

CONCLUSIONES

Materiales de apoyo al estudio

Las respuestas reflejan que personas opositoras priorizan materiales útiles, claros y directamente aplicables al estudio diario, valorando especialmente aquellos recursos que permitan ahorrar tiempo, mejorar la organización y facilitar la comprensión y memorización de los contenidos, como son temas, esquemas y mapas conceptuales y test.

Preferencias formativas y formatos

Los resultados apuntan hacia un modelo formativo eminentemente práctico, flexible y orientado a resolver necesidades concretas, donde la accesibilidad, la aplicabilidad inmediata y la adaptación a las circunstancias personales adquieren un papel prioritario.

4. INFORME RESPUESTAS CONSULTA COMPETENCIAS DIGITALES

Este formulario ha sido contestado por 28 personas colegiadas, se dividió en diferentes bloques dependiendo del tipo de competencia digital. Los resultados evidencian que las personas participantes utilizan de forma habitual herramientas digitales básicas para el desarrollo de su actividad profesional, especialmente aquellas relacionadas con la ofimática, la comunicación y la organización de tareas. Sin embargo, el uso frecuente de determinadas aplicaciones no siempre se corresponde con un nivel elevado de dominio, lo que indica la existencia de un margen importante de mejora en el aprovechamiento de sus funcionalidades avanzadas.

Para ampliar información ver [Anexo 1. Tabla respuestas formulario Competencias digitales.](#)

4.1. BLOQUE DE HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS

En el ámbito de las herramientas ofimáticas, Word es la herramienta ofimática de referencia absoluta del equipo, con una adopción prácticamente universal. Excel, por su parte, muestra una penetración muy elevada, lo que confirma que ambas herramientas son pilares del trabajo cotidiano.

A pesar del alto uso, el nivel declarado en ofimática es mayoritariamente básico o intermedio. En el caso de Word, la mayoría se sitúa en niveles no avanzados, y en Excel el porcentaje que alcanza un nivel avanzado es muy reducido. Esto indica una posible subutilización de funcionalidades que podrían mejorar la productividad.

Hay una demanda significativa de formación orientada a optimizar procesos de trabajo, automatizar tareas y mejorar la productividad. Destaca especialmente el interés por profundizar en el manejo avanzado de **hojas de cálculo** y en la incorporación de herramientas de **inteligencia artificial aplicadas al trabajo cotidiano**.

4.2. BLOQUE DISEÑO Y CONTENIDO VISUAL

PowerPoint mantiene una presencia notable pero no universal. Canva, a pesar de ser una herramienta más accesible y reciente, tiene una adopción que supera el 50% de las personas encuestadas, lo que refleja una tendencia hacia formatos más visuales e intuitivos.

Nivel de dominio

Ambas herramientas muestran un dominio predominantemente básico. El nivel avanzado es testimonial en los dos casos, lo que apunta a que el uso es funcional pero no especializado. La demanda formativa en Canva es significativa,

especialmente en un contexto donde la comunicación visual gana cada vez más peso.

La coexistencia de **PowerPoint y Canva** sugiere perfiles diferenciados: uno más corporativo y otro más orientado a comunicación digital. Ambos requieren refuerzo formativo.

4.3. BLOQUE REDES SOCIALES

Instagram es la red social más utilizada profesionalmente, seguida a distancia por Facebook. LinkedIn, a pesar de ser la red por excelencia para entornos profesionales y laborales, presenta una adopción considerablemente menor, lo que puede representar una oportunidad desaprovechada en términos de visibilidad y networking.

El nivel de manejo en redes sociales es mayoritariamente básico, con muy poca presencia de perfiles avanzados. Esto contrasta con la frecuencia de uso, lo que indica que se utilizan de forma intuitiva, pero sin una estrategia definida ni conocimiento profundo de sus funcionalidades.

- LinkedIn es la red más demandada para formación, lo que denota conciencia de su potencial profesional.
- Instagram también aparece como área de mejora, lo que refuerza la necesidad de formación en gestión estratégica de redes.

Existe una brecha clara entre el uso frecuente de redes y el conocimiento estratégico de las mismas. **La formación en esta área debería enfocarse no solo en el manejo técnico, sino en la planificación de contenidos y métricas.**

4.4. BLOQUE HERRAMIENTAS DIGITALES DE TRABAJO

Microsoft Teams se ha consolidado como la principal herramienta de comunicación y colaboración del equipo, aunque todavía no alcanza una adopción total. Trello, como herramienta de gestión de tareas visual, tiene una presencia muy reducida, lo que puede indicar que la gestión de proyectos se realiza de manera menos estructurada.

El nivel de manejo de estas herramientas es notablemente básico: casi cuatro de cada cinco personas que usan Teams lo hacen a un nivel elemental. El conocimiento avanzado es prácticamente inexistente en esta categoría.

- La demanda formativa en Teams es la más alta de esta categoría, lo que indica que se reconoce su potencial, pero no se explota suficientemente.
- El bajo uso y conocimiento de Trello apunta a que la gestión colaborativa de proyectos es un área de desarrollo pendiente.

Las colegiadas podrían beneficiarse enormemente de una formación específica en **Teams** que vaya más allá de la videollamada: canales, integraciones, gestión documental y flujos de trabajo colaborativos.

4.5. BLOQUE MARKETING DIGITAL

Esta es la **categoría con menor índice uso**: una amplia mayoría del equipo declara no utilizar ninguna herramienta de marketing digital. Herramientas como Metricool, Mailchimp o Google Analytics tienen una **presencia muy marginal**.

El nivel de competencia en marketing digital es el más bajo de todas las categorías analizadas. Prácticamente la totalidad del equipo se sitúa en nivel básico, con un porcentaje ínfimo que alcanza el nivel avanzado.

Esta área representa el mayor reto formativo del conjunto. El escaso conocimiento actual contrasta con la alta demanda de aprendizaje expresada, donde la mayoría muestra interés por conocer cualquier herramienta o las desconocidas. **Se trata del ámbito con mayor recorrido de mejora**.

En un entorno cada vez más orientado a datos y presencia digital, el conocimiento básico de analítica y automatización resulta cada vez más transversal.

4.6. BLOQUE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO

Google Calendar destaca como la herramienta de planificación más extendida, con una adopción muy elevada. Microsoft To Do, en cambio, tiene una presencia reducida, lo que sugiere que la gestión de tareas individuales se realiza de forma más informal o a través de otros medios.

El nivel de manejo en este bloque es predominantemente básico, con un porcentaje de usuarios intermedios relativamente mayor que en otras categorías. Sin embargo, el nivel avanzado sigue siendo minoritario.

- La demanda formativa en Google Calendar es notable a pesar de su alta adopción, lo que indica que se usa de forma superficial y que se percibe potencial en funcionalidades más avanzadas.
- El interés en Microsoft To Do sugiere que hay apetito por una gestión más estructurada del tiempo y las tareas.
- El alto volumen de respuestas en 'otras/todas/etc.' refleja una necesidad general de mejorar la organización personal y el uso de herramientas asociadas.

4.7. CONCLUSIONES GENERALES

Las personas que han respondido al cuestionario presentan un perfil digital funcional, pero con un nivel de dominio mayoritariamente básico en todas las categorías. El uso de las herramientas está extendido, pero se realiza de forma intuitiva y sin aprovechar el potencial completo de las mismas.

Áreas prioritarias de formación

- **Excel:** la más demandada en ofimática, con potencial de impacto directo en productividad.
- **Microsoft Teams:** usada ampliamente, pero con un nivel muy básico; la formación aquí tiene un retorno inmediato.
- **LinkedIn y redes sociales:** infrautilizadas desde un punto de vista estratégico.
- **Marketing digital:** área con mayor brecha entre el nivel actual y el deseado; requiere un enfoque de iniciación desde cero.
- **Herramientas de planificación:** alta adopción de Calendar, pero con margen de mejora en su uso avanzado y en la gestión de tareas.

5. INFORME RESPUESTAS CONSULTA PLAN FORMATIVO 2º SEMESTRE

El formulario sobre el plan formativo para el 2º semestre fue contestado por 24 personas. Se estructuró en los siguientes aspectos:

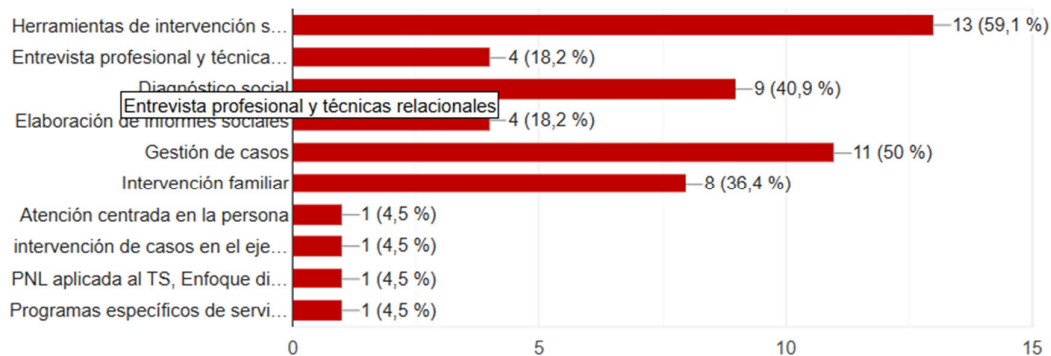
- Intereses formativos generales.
- Ámbitos específicos de interés.
- Formato de la formación.
- Aplicación práctica.
- Propuestas abiertas.

5.1. INTERESES FORMATIVOS DE INTERÉS

METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS DE TRABAJO SOCIAL

Los resultados reflejan una demanda claramente orientada al fortalecimiento de las competencias nucleares del Trabajo Social. Las prioridades formativas para el próximo semestre han sido:

- Herramientas de intervención social.
- Gestión de casos.
- Diagnóstico social.
- Intervención familiar.

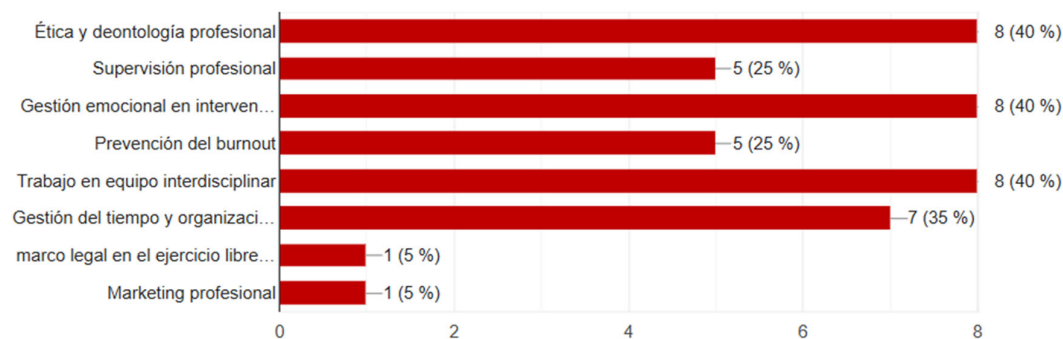


DESARROLLO PROFESIONAL

Los resultados evidencian que las principales necesidades formativas en materia de desarrollo profesional se concentran en tres grandes ámbitos:

- **Ética y calidad profesional**, representadas por la demanda de formación en ética y deontología.
- **Cuidado y bienestar profesional**, mediante acciones relacionadas con la gestión emocional, la prevención del burnout y la supervisión profesional.
- **Competencias organizativas y de colaboración**, especialmente en trabajo interdisciplinar y gestión eficiente del tiempo.

Estas áreas concentran la mayor parte de las preferencias expresadas y responden a retos cada vez más presentes en el ejercicio cotidiano del Trabajo Social.



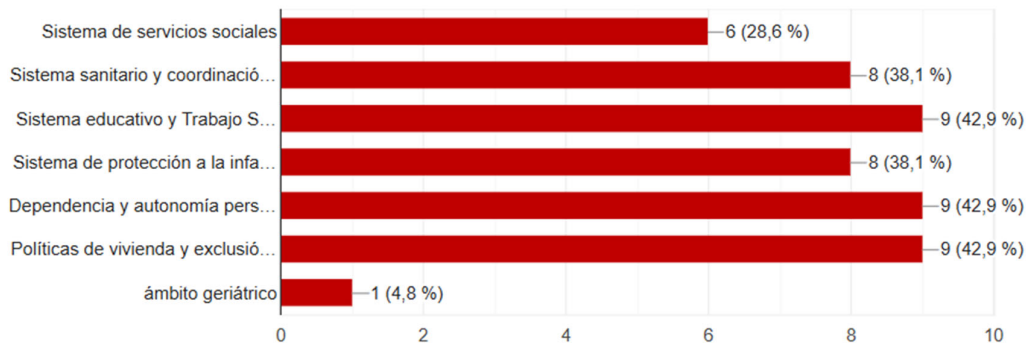
POLÍTICAS SOCIALES Y SISTEMAS DE PROTECCIÓN

Los resultados muestran una especial preocupación por aquellas áreas que actualmente concentran importantes retos sociales y profesionales. Destaca el interés por las políticas de vivienda y exclusión social, un ámbito cada vez más relevante debido al impacto de las dificultades de acceso a la vivienda y las situaciones de vulnerabilidad asociadas.

Asimismo, existe una elevada demanda de formación relacionada con la intervención en los sistemas educativo y sanitario, reflejando la creciente presencia de profesionales del Trabajo Social en contextos de coordinación interinstitucional y atención integral a las personas.

También resulta significativa la atención prestada a los ámbitos de protección a la infancia y de dependencia y autonomía personal, dos áreas con una fuerte presencia en la práctica profesional y sometidas a continuas actualizaciones normativas y metodológicas.

La escasa diferencia entre el número de menciones de estas temáticas indica que todas ellas presentan un interés elevado y relativamente homogéneo entre las colegiadas.

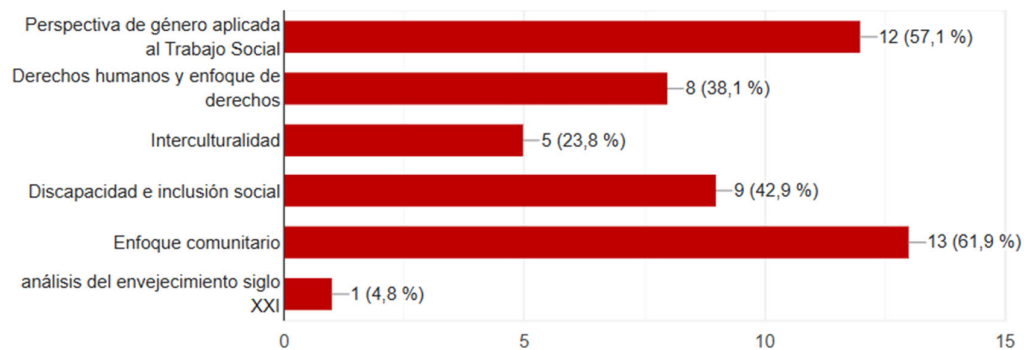


ENFOQUES TRANSVERSALES

Los datos evidencian un especial interés por el enfoque comunitario, que se sitúa como la temática más demandada dentro de este bloque. Este resultado pone de manifiesto la necesidad percibida de reforzar metodologías orientadas a la participación social, el fortalecimiento comunitario y la intervención colectiva.

La perspectiva de género ocupa igualmente una posición prioritaria, reflejando la importancia que las profesionales otorgan a la incorporación de análisis y herramientas que permitan abordar las desigualdades de género desde la práctica del Trabajo Social.

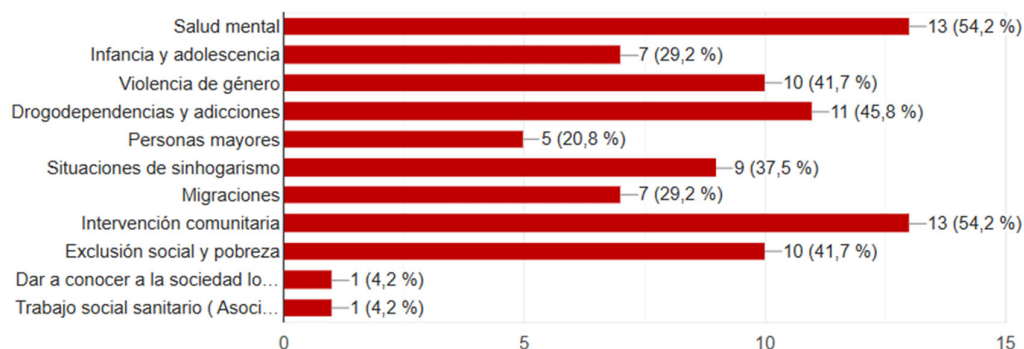
Por su parte, los enfoques basados en los derechos humanos y en la inclusión de las personas con discapacidad también presentan una demanda elevada, lo que evidencia la preocupación por garantizar intervenciones centradas en la igualdad de derechos, la accesibilidad y la no discriminación.



5.2. ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE INTERÉS

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DE INTERÉS PARA LA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL

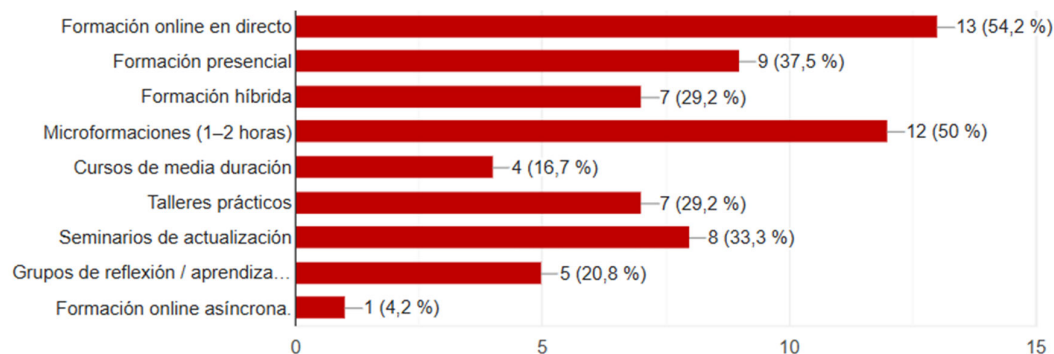
Las respuestas obtenidas muestran un interés destacado por profundizar en ámbitos de intervención vinculados a situaciones de vulnerabilidad social complejas y a problemáticas que tienen una presencia creciente en la práctica profesional del Trabajo Social. Los resultados reflejan una demanda especialmente elevada en áreas relacionadas con la salud mental, la intervención comunitaria y los procesos de exclusión social.



5.3. FORMATO DE LA FORMACIÓN

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DE INTERÉS PARA LA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL

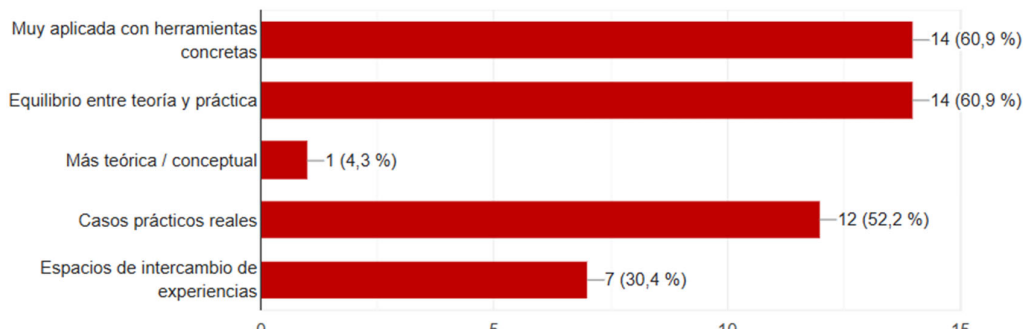
Las respuestas recogidas muestran una clara preferencia por formatos flexibles y compatibles con las exigencias de la práctica profesional, destacando especialmente las modalidades que facilitan la participación sin necesidad de desplazamiento y aquellas que permiten adquirir conocimientos de forma ágil y aplicada.



5.4. APLICACIÓN PRÁCTICA

FORMACIÓN ÚTIL PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL ACTUAL

Las respuestas obtenidas reflejan una clara orientación hacia una formación práctica, directamente vinculada a las necesidades del ejercicio profesional cotidiano. Las colegiadas manifiestan una preferencia mayoritaria por propuestas que ofrezcan herramientas concretas, ejemplos aplicados y oportunidades para compartir experiencias profesionales.



5.5. PROPUESTAS ABIERTAS

TEMAS FORMATIVOS PROPUESTOS

Además de las opciones planteadas en el cuestionario, las colegiadas han aportado diversas propuestas formativas abiertas que permiten identificar necesidades concretas, áreas emergentes de interés y posibles líneas de especialización para futuras acciones formativas.

Las aportaciones realizadas se concentran en varios ámbitos relevantes para la práctica profesional:

- **Salud mental e intervención con menores**

Se observa un interés significativo por profundizar en contenidos relacionados con la salud mental, especialmente en población infantil y adolescente. Entre las propuestas destacan:

- Salud mental infanto-juvenil.
- Salud mental en menores en situación de protección.
- Psiquiatría aplicada a la intervención social.
- Violencia de género en adolescentes.
- Infancia en situación de desamparo.
- Familias adoptantes.

Estas propuestas refuerzan la elevada demanda detectada en otras preguntas del cuestionario respecto a la intervención con infancia, adolescencia y salud mental.

- **Actualización técnica y metodológica**

Varias respuestas señalan la necesidad de profundizar en herramientas y competencias directamente vinculadas al ejercicio profesional, entre ellas:

- Elaboración de diagnósticos sociales.
- Análisis y resolución de casos prácticos.
- Gestión de proyectos.
- Conocimiento y manejo de aplicaciones utilizadas en los ámbitos de salud y servicios sociales.

Estas propuestas muestran el interés por fortalecer competencias técnicas y mejorar la eficacia de la intervención profesional.

- **Actualización normativa y marco legal**

También se identifica la demanda de formación relacionada con aspectos normativos y legislativos, especialmente en ámbitos específicos de intervención:

- Actualización periódica de cambios normativos aplicados al Trabajo Social.
- Legislación relacionada con menores y situaciones de acoso escolar (bullying).

Esta demanda refleja la necesidad de disponer de conocimientos actualizados en un contexto de cambios legislativos continuos.

- **Ejercicio libre de la profesión y desarrollo profesional**

Algunas aportaciones apuntan a necesidades vinculadas al desarrollo y consolidación de la práctica profesional:

- Ejercicio libre de la profesión.
- Marketing profesional.
- Herramientas prácticas para la gestión de la sobrecarga de trabajo.

Estas propuestas complementan las necesidades detectadas en materia de desarrollo profesional, bienestar laboral y emprendimiento.

- **Discapacidad, personas mayores y modelos de atención**

Las respuestas también incluyen propuestas relacionadas con la intervención en el ámbito de la discapacidad y el envejecimiento:

- Atención centrada en la persona.
- Gestión de centros de día.
- Intervención con personas mayores.
- Discapacidad e inclusión social.

Se trata de ámbitos especialmente relevantes en el contexto del envejecimiento de la población y del avance de modelos de atención centrados en la autonomía y la participación de las personas.

- **Enfoques innovadores de intervención**

Finalmente, aparecen algunas propuestas vinculadas a metodologías y enfoques emergentes:

- Programación Neurolingüística (PNL) aplicada al Trabajo Social.
- Enfoque dialógico.
- Atención Centrada en la Persona (ACP).

Aunque se trata de demandas puntuales, evidencian el interés de algunas profesionales por incorporar nuevas perspectivas y herramientas a su práctica.

TEMAS PRIORITARIOS 2º SEMESTRE

Al solicitar a las colegiadas que señalaran una única formación considerada imprescindible para los próximos meses, las respuestas muestran una mayor dispersión que en otras preguntas del cuestionario. Sin embargo, es posible identificar algunas áreas temáticas que destacan por su recurrencia y que pueden considerarse prioritarias para la planificación de futuras acciones formativas.

- **Violencia de género e igualdad**

La temática que aparece con mayor frecuencia es la relacionada con la violencia de género y la igualdad, incluyendo propuestas como:

Este resultado confirma el interés detectado en otros apartados del cuestionario y pone de manifiesto la necesidad de seguir fortaleciendo la capacitación profesional para la prevención, detección e intervención en situaciones de violencia contra las mujeres.

- **Salud mental y ámbito sanitario**

Las respuestas también reflejan una demanda relevante de formación relacionada con la salud mental y la intervención en contextos sanitarios:

- Salud mental en menores en protección.
- Psiquiatría aplicada al ámbito sanitario.
- Conocimiento del trabajo social sanitario y de sus funciones profesionales.

Estas propuestas refuerzan la importancia que las colegiadas otorgan a la salud mental como uno de los principales retos de intervención en la actualidad.

- **Intervención con personas mayores y dependencia**

Otro bloque de interés está vinculado al envejecimiento y la atención a personas en situación de dependencia:

- Geriatría.
- Atención Centrada en la Persona (ACP).
- Medidas de apoyo.
- Intervención con personas con demencia.

Estas demandas muestran la necesidad de profundizar en modelos de atención especializados y adaptados a las nuevas realidades demográficas.

- **Otras necesidades formativas identificadas**

Las respuestas también incluyen propuestas específicas relacionadas con:

- Gestión de casos e intervención social.
- Utilización de herramientas digitales.
- Conocimiento y manejo de la aplicación Atenea y resolución de casos prácticos asociados a su uso.
- Interculturalidad.
- Aspectos legales relacionados con menores y situaciones de acoso escolar (bullying).

Aunque aparecen de forma aislada, estas propuestas señalan necesidades concretas vinculadas tanto a la práctica profesional cotidiana como a ámbitos especializados de intervención.